

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej Nr 65 w Krakowie
im. Czesława Janczarskiego
na rok szkolny: 2017/2018 i 2018/2019**

Kraków, 8 września 2017 r.

Nowa ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)

ZMIANY W PRZEPISACH- PRAWO OŚWIATOWE

Z dniem **1 września 2017 r.** na mocy przepisów **ustawy Prawo oświatowe** w definicji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego (art. 4 pkt. 24) rozszerzono zakres zadań o treści wychowawczo- profilaktyczne dla szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą.

Zgodnie z przepisem art. 26 ustawy **Prawo oświatowe**, nastąpiło połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny winien uwzględniać wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych danej społeczności szkolnej. Takie połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

- należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa,
- wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców; rolą państwa jest stwarzanie właściwych warunków do prawidłowego procesu wychowania młodego pokolenia

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA W SZKOLE- WPROWADZENIE

WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. **(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)**

PROFILAKTYKA jest to ciągły proces chronienia człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Na pozór może się wydawać, że wszelkie zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje takich wyborów, które zakłócają jego rozwój. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Takie widzenie wychowania i profilaktyki stawia szczególne wymagania wychowawcom. Do dobrego wypełnienia własnych zadań niezbędna jest wiedza nie tylko o współczesnych, cywilizacyjnych zagrożeniach, ale przede wszystkim o naturze człowieka, celu życia ludzkiego, jak również o mechanizmach psychologicznych prowadzących do destrukcji.

Program opiera się na założeniu, że efektywną formą jest praktyczne działanie, promowanie zdrowego stylu życia, dobrego funkcjonowania w sferze fizycznej, psychicznej, oraz rozwoju osobowości. Realizacji programu mają służyć działania szkoły, oddziaływania nauczycieli skierowane na osobowość wychowanka. Ich celem jest dostarczanie uczniom informacji dotyczących mechanizmów przeciwdziałania uzależnieniom i wyposażenie w umiejętności służące lepszymu radzeniu sobie z problemami życiowymi.

UWAGI O PROGRAMIE

Program wychowawczo- profilaktyczny naszej szkoły powstał w oparciu o podstawę programową, misję szkoły oraz diagnozę sytuacji szkolnej. Treści dotyczące psychoprofilaktyki zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego zawierają: promocję zdrowego stylu życia, rozwijanie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, prawidłowości i trudności rozwojowych okresu dojrzewania oraz profilaktykę uzależnień.

Opracowując ten program staraliśmy się, aby był:

- dostosowany do potrzeb i problemów uczniów, do ich poziomu wiedzy, umiejętności, wrażliwości,
- skierowany do wszystkich uczniów, we wszystkich etapach kształcenia,
- skoncentrowany na wielu obszarach,
- obejmujący cały okres nauki,
- zapewniający ciągłość i systematyczność działań,
- uwzględniający współpracę z rodzicami.

PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 roku
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 roku;
- Ustawa z dnia 11 kwietnia 2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 listopada 2006 roku, zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 roku
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania pomocy psychologicznej i pedagogicznej z dnia 30.04.2013 roku;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 roku
- ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)
- Statut Szkoły

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

CEL NADRZĘDNY : Wspieranie wszechstronnego rozwoju psycho- fizycznego ucznia -w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, patriotycznym

1. Wdrażanie do wywiązywania się ze szkolnych obowiązków i do samodzielności.
2. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności i rozwijania zainteresowań.
3. Kształcenie umiejętności zrozumienia innych i komunikowania się z nimi.
4. Przygotowanie dzieci do uczestnictwa w życiu społecznym.
5. Promowanie zdrowego stylu życia; rozpoznanie i przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania, zapobieganie uzależnieniom.
6. Higiena okresu dorastania- wspieranie młodzieży w trudnym okresie rozwojowym.
7. Przeciwdziałanie agresji- słownej , psychicznej i fizycznej. Eliminowanie wulgaryzmów z przestrzeni publicznej
8. Propagowanie tolerancji i szacunku do każdego człowieka- przeciwdziałanie ksenofobii, homofobii, rasizmowi.
9. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz związanych z edukacją regionalną.
10. Propagowanie czytelnictwa; troska o kulturę żywego słowa.
11. Wspomaganie rodzin w wychowaniu dzieci

CHCEMY, ABY ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 65 W KRAKOWIE

- znał prawa i obowiązki ucznia
- prezentował postawę szacunku dla samego siebie i innych, niezależnie od różnic kulturowych, religijnych
- dbał o kulturę osobistą, kulturę słowa oraz kulturę współżycia społecznego potrafił rozwiązywać problemy i wiedział, jak zachować się w trudnych sytuacjach
- umiał planować pracę i wypoczynek
- dbał o zdrowie i rozwój fizyczny
- unikał zagrożeń i uzależnień
- sprawnie posługiwał się zdobytą wiedzą w życiu codziennym,
- umiał prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych
- starał się przewidywać skutki swoich działań
- respektował i szanował ogólnoludzki system wartości
- wykazywał szacunek dla dóbr kultury i cudzego mienia
- miał świadomość własnej wartości (znał swoje mocne i słabe strony)
- rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej
- był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy
- umiał współpracować w grupie.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY OBEJMOWAĆ BĘDZIE NASTĘPUJĄCE OBSZARY:

- I. Bezpieczeństwo w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych**
- II. Dbłość o rozwój psychiczny, emocjonalny i intelektualny ucznia**
- III. Inspirowanie samodzielnych działań uczniów- wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego**
- IV. Ochrona dziecka –ucznia przed agresją, uzależnieniami (kontaktem z używkami), które hamują bądź zakłócają jego rozwój- ze szczególnym naciskiem na narkotyki (w tym *marihuanę oraz dopalacze*). Nauka właściwego reagowania w chwili pojawienia się niepożądanych form zachowań rówieśniczych.**
- V. Zapobieganie ksenofobii, rasizmowi oraz przejawom wszelkiej nietolerancji wobec inności z uwzględnieniem nasilonych ruchów imigracyjnych w Europie.**
- VI. Eliminowanie tzw. *mowy nienawiści* w kontaktach bezpośrednich, jak i w mediach elektronicznych – prezentowanie jej skutków i promowanie alternatywnych, pożądanych form komunikacji interpersonalnej,**
- VII. Zatrzymanie *cyberprzemocy* – rozwijanie wśród uczniów empatii i odpowiedzialności za swoje słowa i działania.**
- VIII. Promowanie zdrowego stylu życia (zdrowa dieta, zaburzenia odżywiania, higiena, zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, *zmiany fizyczne i psychiczne związane z okresem dojrzewania itp.*)**
- IX. Kształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich, poznawanie i pielęgnowanie kultury regionalnej; podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego, angażowanie się w wolontariat.**
- X. Współpraca z rodzicami, instytucjami oraz organizacjami zajmującymi się szeroko rozumianą pomocą rodzinie. Wspieranie dzieci trudnej sytuacji emocjonalnej (rozwody, śmierć rodzica, konflikty w klasie) i materialnej.**

ZA REALIZACJĘ TYCH DZIAŁAŃ ODPOWIEDZIALNI BĘDĄ:

- dyrekcja szkoły
- pedagog szkolny
- nauczyciele
- wszyscy pracownicy szkoły

Współpracować będziemy również z osobami, które profesjonalnie zajmują się szeroko rozumianym wychowaniem i profilaktyką- będą to: lekarze, pielęgniarka szkolna, policjanci, pedagodzy i psychologowie z PPP, strażnicy miejscy, aktorzy Teatru Profilaktyki *MASKA*, specjaliści w dziedzinie uzależnień, nauczyciele prowadzący zajęcia- „wychowanie do życia w rodzinie”

Uwagi o realizacji programu : program podlegać będzie ewaluacji w oparciu o diagnozę uzupełnianą w razie pojawiających się problemów i potrzeb.

Program jest otwarty i może podlegać modyfikacjom w zależności od wyników ewaluacji.
Przedstawione działania realizują wszyscy pracownicy szkoły

OBSZAR I

Bezpieczeństwo w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	1. Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni i wycieczkach.	• Pogadanki – apele porządkowe	wszyscy nauczyciele dyrektor	cały rok
		• Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły (klasopracowni, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, świetlicy, biblioteki) • Rady na bezpieczne ferie i wakacje	nauczyciele wychowawcy klas	wrzesień
	2. Zapobieganie panice i zachowaniom histerycznym.	• Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i z zachowaniem na wypadek ataku terrorystycznego	wychowawcy	wrzesień
		• Próbną ewakuacją uczniów	dyrektor	wrzesień/ kwiecień
	3. Powiadamianie o wypadkach osób kompetentnych.	• Eksponowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych	dyrektor	cały rok
		• Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, straży miejskiej.	wychowawcy	maj
		• Konkurs literacki na najciekawsze: <i>Opowiadanie z numerami alarmowymi w roli głównej.</i>	polonistka, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	październik/ listopad

Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	4. Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne i inne).	• Ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych		w miarę potrzeb
		• Omawianie prawdziwych sytuacji kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (skutki postępowania)	wychowawcy	w miarę potrzeb
		• Film edukacyjny	wychowawcy	w miarę potrzeb
		• Pogadanki w okresie największego zainteresowania młodzieży z artykułami pirotechnicznymi (Święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok)	wychowawcy	grudzień
	5. Bezpieczna droga do szkoły.	• Pogadanki na zajęciach lekcyjnych	nauczyciele	cały rok
		• Przyrowadzanie i odbieranie ze szkoły uczniów oddziału przedszkolnego klasy I	rodzice	cały rok
		• Konkurs na najlepszy plakat pt. <i>Jestem bezpieczny w drodze do i ze szkoły</i>	nauczyciel plastyki	wrzesień/ październik
		• Przeprowadzenie kursu na kartę rowerową	nauczyciel techniki	czerwiec

OBSZAR II

Dbłość o rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny, psychiczny, społeczny ucznia; organizowanie form wsparcia w celu wyrównania dysharmonii rozwojowych

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Zapewnienie uczniom warunków do wszechstronnego, harmonijnego rozwoju	<p>1. Poszerzanie wiadomości i dbłość o zainteresowania i talenty uczniów.</p> <p>2. Udostępnianie uczniom wszelkich dostępnych w szkole nowoczesnych pomocy dydaktycznych</p> <p>3. Korzystanie z pomocy multimedialnych w celu poszerzenia możliwości zdobywania informacji i pełnego ich wykorzystania w procesie edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie kół zainteresowań na terenie szkoły; kierowanie uczniów szczególnie uzdolnionych na profesjonalne zajęcia organizowane także poza szkołą • Włączenie ich w zajęcia lekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe 	wszyscy nauczyciele	cały rok
	<p>4. Umożliwienie udziału w konkursach przedmiotowych organizowanych w szkole macierzystej oraz poza nią</p> <p>5. Zapewnienie dzieciom możliwości udziału w różnych formach aktywności fizycznej w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z ofertą konkursów, zapewnienie pomocy dydaktycznych oraz fachowego wsparcia podczas przygotowań • Organizowanie kół sportowych, zajęć gimnastyki korekcyjnej, SKS, projekt STARS, cheerleaders na terenie szkoły oraz zajęć sportowych poza nią- basen, nauka gry- tenis ziemny 	wszyscy nauczyciele nauczyciel wychowania fizycznego, prowadzący dodatkowe zajęcia sportowe	cały rok

--	--	--	--	--

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Zapewnienie uczniom warunków do wszechstronnego, harmonijnego rozwoju	1 Zapewnienie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju emocjonalnego, psychicznego i społecznego uczniów, wspieranie tego rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia warsztatowe dotyczące poznania siebie, rozpoznawania emocji, relacji społecznych itp. prowadzone przez specjalistów, lekcje wychowawcze – integracja klasy, rozwiązywanie bieżących problemów 	wychowawcy pedagog szkolny, specjaliści	cały rok w miarę potrzeb
	2. Zapewnienie na terenie szkoły wsparcia uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych	<ul style="list-style-type: none"> Diagnoza sytuacji szkolnej – wyłonienie uczniów wymagających wsparcia w różnych obszarach Organizowanie zajęć logopedycznych, terapii pedagogicznej, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z elementami socjoterapii itp. na terenie szkoły 	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, logopeda surdopedagog oligofrenopedagog specjalista terapii pedagogicznej	wrzesień – październik w miarę potrzeb
	3. Korzystanie z profesjonalnych form wsparcia dla dzieci i młodzieży spoza szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Kierowanie uczniów ze specyficznymi potrzebami rozwojowo- edukacyjnymi do specjalistycznych ośrodków zajmujących się wsparciem dzieci i młodzieży 	pedagog szkolny	cały rok

--	--	--	--	--

OBSZAR III

Inspirowanie samodzielnych działań uczniów –wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wdrażanie uczniów do współodpowiedzialności za życie szkoły	1. Zachęcanie uczniów do włączania się w działalność Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Włączenie się w akcję Samorządy Mają Głos pod patronatem Centrum Edukacji Obywatelskiej • Przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów do SU, przygotowanie relacji z działań i przesłanie na adres CEO 	opiekun SU, wychowawcy klas	wrzesień
	2. Promowanie i wspieranie działalności SU na terenie szkoły i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie plany działalności SU, realizacja jego założeń w ciągu roku 	Opiekun SU	wrzesień- październik cały rok
	3. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej j oraz promowanie różnych form wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie w klasach różnych form pomocy koleżeńskiej, włączanie się uczniów w działalność o charakterze wolontariatu 	dyrektor szkoły wszyscy nauczyciele	cały rok w razie potrzeb

OBSZAR IV

Ochrona dziecka- ucznia przed agresją i uzależnieniami(narkotyki, w tym marihuana, dopalacze)

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Eliminowanie przejawów agresji i przemocy w szkole; zapobieganie uzależnieniom	1. Przeciwdziałanie i redukcja agresji, przemocy (fizycznej i psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze prowadzone w formie warsztatowej dotyczące zjawiska przemocy i agresji. • Udział w przedstawieniach teatralnych (teatr Profilaktyki) poświęconych tej tematyce • Przeprowadzanie ankiet dotyczących zjawiska przemocy i agresji w naszej szkole. • Gazetki szkolne poświęcone temu problemowi z wykazem instytucji do których można zwrócić się o pomoc. • Natychmiastowa reakcja na jakiegokolwiek przejawy agresji w stosunku do rówieśników i dorosłych pracowników szkoły. 	wychowawcy, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb cały rok
	2. Uczucie alternatywnych, akceptowanych społecznie form rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze złością (dzieci, rodzice).	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty psychologiczne dla uczniów i rodziców. <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania ze specjalistami zajmującymi się problematyką agresji i przemocy 	wszyscy nauczyciele, psycholog PPP pedagog szkolny, MOPS, PPP	w miarę potrzeb

Eliminowanie przejawów agresji i przemocy w szkole; zapobieganie uzależnieniom	<p>3. Przeciwdziałanie wszelkim uzależnieniom (nikotyna, alkohol dopalacze, Internet, telefon itp.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, zajęcia dramatyczne, plastyczne na temat szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu i stosowania środków odurzających • Przeprowadzenie ankiety dla uczniów klas IV – VII na temat uzależnień • Pedagogizacja rodziców – prelekcja pracownika Policji lub Straży Miejskiej. • Zorganizowanie debaty uczniów klas V-VII na temat profilaktyki uzależnień. • Konkurs plastyczny pod hasłem: <i>Użytki są dla mięczaków !</i> 	<p>wychowawcy klas IV- VII , pedagog szkolny, dyrektor szkoły</p> <p>nauczyciel plastyki</p>	<p>wg planów wychowawczych miarę potrzeb na zebraniach rodziców w miarę potrzeb</p> <p>kwiecień/ maj</p>
	<p>4. Wyposażenie uczniów w umiejętność przeciwstawiania się presji grupy rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia dramatyczne, podczas których uczniowie mogą przećwiczyć konkretne sytuacje, w których mogą się znaleźć. • Przygotowanie plakatu w każdej klasie pod hasłem: <i>Nie palę, nie piję, nie biorę bo chcę (np. pachnieć, a nie śmierdzieć, chcę mieć piękna cerę ,itp.) burza mózgów</i> 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>wg planów wychowawczych listopad/grudzień</p>
	<p>5. Uświadomienie uczniom i rodzicom skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na zajęciach lekcyjnych, lekcjach informatyki; spotkania informacyjne na temat istoty uzależnienia od mediów elektronicznych dla rodziców 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog PPP</p>	<p>wg potrzeb</p>
	<p>6. Ukazywanie wpływu reklam i środowiska masowego przekazu na zachowania młodych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debaty na godzinach wychowawczych • Scenki dramatyczne, plakaty, <i>wystawa reklam promujących ograniczenie korzystania z Fb na rzecz realnych kontaktów społecznych</i> 	<p>wychowawcy klas, SU</p>	<p>wg planów wychowawczych</p> <p>kwiecień/ maj</p>

OBSZAR V

Zapobieganie ksenofobii, rasizmowi oraz wszelkim przejawom nietolerancji wobec inności

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Promowanie pożądanых społecznie postaw wobec osób innej narodowości, religii; wychowanie w duchu tolerancji	1. Zapoznanie uczniów z pojęciami, które nie mogą być społecznie akceptowane (rasizm, ksenofobia)	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka, prelekcja z rysem historycznym zagadnienia rasizmu 	wychowawcy	wg planu wychowawcy
	2. Prezentowanie kultury, języka, osiągnięć ludzi o różnym kolorze skóry, narodowości i religii.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje przedmiotowe 	nauczyciele, nauczyciel historii	cały rok
	3. Umożliwienie uczniom obcowania z osobami odległych krajów, poznanie ich kultury, obyczajów itp.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia ze studentami z innych krajów. 	nauczyciel języka angielskiego	w miarę możliwości
	4. Przygotowanie uczniów na ewentualne pojawienie się w zespole klasowym ucznia- imigranta.	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje, pogadanki na temat problemów wynikających z różnic kulturowych 	wychowawcy	wg potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie turnieju wiedzy o Ukrainie i Syrii 	wychowawcy	wg potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie gazetki pod hasłem <i>Tacy sami, choć nieco inni</i> 	wychowawcy bibliotekarz	październik
5. Edukacja rodziców w zakresie tolerancji .	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs na wiersz pt. <i>Mój rówieśnik z dalekiego kraju</i> 	nauczyciel polonista, bibliotekarz	kwiecień	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe 	psycholog PPP	wg potrzeb	

OBSZAR VI

Eliminowanie tzw. mowy nienawiści w kontaktach bezpośrednich, jak i w mediach elektronicznych

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Eliminowanie niepożądanych społecznie form komunikacji interpersonalnej	1. Zapoznanie uczniów z istotą komunikacji interpersonalnej- uświadomienie, że komunikacja odbywa się nie tylko na poziomie słów, ale że komunikaty przesyła także nasze ciało (body language).	• Pogadanki wprowadzające w temat	wychowawcy, pedagog	wg potrzeb
		• Zajęcia warsztatowe, dramy, scenki teatralne	pedagog, wychowawcy	wg potrzeb
		• Konkurs plastyczny <i>Słowa ranią tak jak czyny</i>	nauczyciel plastyki	wg potrzeb
	2.Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słowników uczniów.	• Natychmiastowa reakcja na każdy wulgaryzm	wszyscy nauczyciele	cały rok
		• Przygotowanie w każdej klasie akceptowanego <i>Alternatywnego słownika wybuchowych wyrazów</i> (np. motyla noga, kurczę pieczone)	wychowawcy klas	przez cały rok
	3. Dostrzeganie pozytywnych wzorców komunikacji interpersonalnej i nagradzanie ich.	• Słowne pochwały nauczycieli (wzmocnienia pozytywne pożądanym zachowań).	wszyscy nauczyciele	cały rok
		• <i>Akcja Człowiek z Klasą , Skrzynka dobrych uczynków</i>	wychowawcy świetlicy, pedagog	cały rok
	4.Eliminowanie <i>mowy nienawiści</i> w życiu codziennym i w Internecie- uświadomienie uczniom, że tzw. <i>hejty</i> ranią innych.	• Zajęcia warsztatowe rozwijające empatię	pedagog, psycholog PPP	wg potrzeb
		Pogadanki, zajęcia warsztatowe, spotkania z przedstawicielami Policji	pedagog, wychowawcy, Policja	wg potrzeb

OBSZAR VII

Zatrzymanie cyberprzemocy

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Eliminowanie przemocy w Internecie	1. Uświadamianie uczniom, że w Internecie nie są anonimowi i za swoje słowa odpowiadają dokładnie tak samo jak w kontaktach bezpośrednich.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat odpowiedzialności prawnej w sieci 	pedagog, Policja	wg potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowo- dramowe uświadamiające uczniom jak wiele krzywdy czyni innym mowa nienawiści (rozpacz, samobójstwo) 	pedagog, wychowawcy	wg potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie w każdej klasie <i>kodeksu zachowania się w Internecie (netykieta)</i> 	wychowawcy	wg planu wychowawcy
	2. Natychmiastowa reakcja na przejawy jakiegokolwiek przemocy w Internecie wobec uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie korzystania z Internetu na terenie szkoły 	wszyscy nauczyciele	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • Kontakt z rodzicami- czerpanie od nich wiedzy na temat przejawów cyberagresji poza terenem szkoły 	wszyscy nauczyciele	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy z uczniami dopuszczającymi się przemocy w Internecie; zajęcia warsztatowe, współpraca z Policją 	wszyscy nauczyciele, Policja	wg potrzeb

Eliminowanie przemocy w Internecie	3. Prezentowanie alternatywnych, pożądanых form komunikacji w mediach elektronicznych.	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty, sztuki teatralne 	wychowawcy aktorzy teatrów profilaktycznych	wg potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia rozwijające empatię wśród uczniów 	wychowawcy, pedagog, psycholog	wg plany wychowawcy

OBSZAR VIII

Promowanie zdrowego stylu życia (zdrowa dieta, zaburzenia odżywiania, higiena, zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, zmiany fizyczne i psychiczne związane z okresem dojrzewania itp.)

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Propagowanie wśród dzieci i młodzieży zdrowego i bezpiecznego stylu życia	1. Propagowanie zdrowego odżywiania; zapoznanie młodzieży z różnymi formami zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia).	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki na temat zdrowego odżywiania – co to oznacza w praktyce ? 	wychowawcy, nauczyciele, dietetyk, lekarz, psycholog	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> Układanie w każdej klasie przykładowych, zdrowych jadłospisów, konkurs na plakat: <i>Świadomie wybieram to, co jem</i> Zaopatrzenie sklepiku szkolnego tylko w zdrową żywność Akcja <i>Owoce w szkole</i> 	nauczyciel przyrody, techniki	wg planu lekcji
			opiekun sklepiku	cały rok

	2. Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy kierowane na temat znaczenia ruchu dla rozwijającego się młodego człowieka i konieczności ograniczenia spędzania wolnego przed monitorem komputera lub telewizora 	wszyscy nauczyciele	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • Kółka sportowe działające na terenie szkoły propagujące różne formy aktywności ruchowej • Krótkie ćwiczenia śródlekcyjne dla wszystkich uczniów • Gimnastyka korekcyjna dla uczniów wymagających wsparcia 	wszyscy nauczyciele, nauczyciel wf., trenerzy nauczyciel gimnastyki korekcyjnej	cały rok
	3. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród rodziców naszych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z dietetykiem i psychologiem zajmującym się zaburzeniami odżywiania • Pikniki i imprezy dla całych rodzin propagujące wspólne spędzanie wolnego czasu na świeżym powietrzu 	dyrektor, pedagog wychowawcy, wszyscy nauczyciele	wg potrzeb
				czerwiec
	4. Uświadomienie rodzicom skutków uzależnienia do mediów elektronicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe dla rodziców-szkoła dla rodziców <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym- wsparcie w trudnych sytuacjach wychowawczych • Profesjonalne wsparcie dla uzależnionych dzieci, terapia 	pedagog, psycholog PPP pedagog, psycholog, terapeuta uzależnień	wg potrzeb
				wg potrzeb

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Propagowanie wśród dzieci i młodzieży zdrowego i bezpiecznego stylu życia	<p>1. Towarzystwo uczniom w okresie dojrzewania, przekazywanie rzetelnej i pełnej wiedzy na temat tego okresu</p> <p>2. Zwracanie uwagi na higienę, trudności emocjonalno- społeczne towarzyszące temu etapowi rozwoju</p> <p>3. Udzielanie profesjonalnego wsparcia uczniom przeżywającym trudności w okresie dojrzewania</p> <p>4. Ścisła współpraca z rodzicami w celu kompleksowego wsparcia dojrzewającej młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje tematyczne – przyroda, biologia • Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce dojrzewania • Lekcje wychowania do życia w rodzinie • Zajęcia warsztatowe • Indywidualne wsparcie • Kierowanie do specjalistów w sytuacjach wymagających wsparcia specjalistów • Zebrania z rodzicami, pogadanki • Indywidualne konsultacje 	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii wychowawcy pedagog specjaliści</p> <p>pedagog szkolny, psycholog, psychiatra, dietetyk, seksuolog</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy.</p>	<p>w ciągu całego roku wg potrzeb</p> <p>przez cały rok wg potrzeb</p> <p>przez cały rok wg potrzeb</p>

OBSZAR IX

Kształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich, poznawanie i pielęgnowanie kultury regionalnej; podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego; angażowanie się w różne formy wolontariatu

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowej z poszanowaniem innych kultur i ich historii	1. Dbalność o przekazywanie rzetelnej wiedzy historycznej ze szczególnym zwróceniem uwagi na historię Polski, jej miejsca w Europie i świecie, z poszanowaniem dorobku innych nacji i narodów. 2. Poznawanie i pielęgnowanie kultury regionalnej 3. Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje historii, zajęcia dodatkowe, projekty tematyczne itp. • Zajęcia tematyczne na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych, wycieczki edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi związanymi z regionem • Wycieczki tematyczne związane z miejscami ważnymi dla historii Polski 	nauczyciel historii nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy klas nauczyciel historii, wychowawcy klas	przez cały rok przez cały rok, w miarę potrzeb
	3. Upamiętnianie ważnych postaci i wydarzeń z historii Polski, pielęgnowanie symboli państwowych oraz świąt narodowych	Przekazywanie uczniom wiedzy na temat symboli narodowych, zachowania podczas wykorzystania tychże podczas wszystkich lekcji <ul style="list-style-type: none"> • Udział w organizowanych na terenie szkoły apelach spotkaniach związanych upamiętnieniem najważniejszych świąt narodowych 	wszyscy nauczyciele	przez cały rok zgodnie z harmonogramem szkolnych uroczystości

	<p>4. Włączanie dzieci i młodzieży w uroczystości patriotyczne związane ze świętami państwowymi poza terenem szkoły</p> <p>5. Rozwijanie wśród młodzieży zainteresowania kulturą regionalną, związku ze środowiskiem lokalnym</p> <p>6. Angażowanie młodzieży w działania o charakterze wolontariatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział delegacji młodzieży ze szkoły w oficjalnych uroczystościach patriotycznych (proponowane terminy- 17 września, 11 listopada, 1 marca oraz 3 maja) – do wyboru. • Edukacja regionalna realizowana na wszystkich lekcjach , projekty dotyczące środowiska lokalnego • Opracowanie na lekcjach wychowawczych planów działań w oparciu o diagnozę potrzeb środowiska lokalnego i ich realizacja 	<p>dyrektor szkoły, nauczyciel historii, wychowawcy, opiekun SU</p> <p>wszyscy nauczyciele, nauczyciel historii</p> <p>dyrektor szkoły wychowawcy klas</p>	<p>przez cały rok zgodnie z harmonogramem</p> <p>przez cały rok</p> <p>przez cały rok wg potrzeb</p>
--	--	---	--	--

OBSZAR X

Współpraca z rodzicami i instytucjami zajmującymi się pomocą rodzinie

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Zagwarantowanie kompleksowego wsparcia uczniom i ich rodzinom	1. Pogłębianie współpracy z rodzicami naszych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne spotkania podczas zebrań, indywidualne rozmowy, wyznaczenie godzin dyżurów wszystkich nauczycieli • Systematyczne informowanie rodziców o postępach swoich dzieci 	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny	wg planu, wg potrzeb
	2. Dokładne poznanie potrzeb wszystkich uczniów i udzielanie im odpowiedniego wsparcia.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z MOPS –Wyprawka szkolna , bezpłatne obiady • Włączenie się do akcji <i>Szlachetna Paczka</i> 	wychowawcy pedagog szkolny	wg obowiązującego harmonogramu akcji
	3. Objęcie dzieci ze specyficznymi potrzebami rozwojowo- edukacyjnymi pomocą dydaktyczno-wyrównawczą i terapeutyczną.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, terapia pedagogiczna, rewalidacja indywidualna, terapia pedagogiczna i logopedyczna • Badania psychologiczno-pedagogiczne w PPP nr 3 w Krakowie 	nauczyciele, terapeuci, pracownicy PPP	wg potrzeb
	4. Ochrona bezpieczeństwa dzieci w rodzinie; wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych dla uczniów i ich rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Sądem Rodzinnym, kierowanie wniosków w sytuacji zagrożenia dobra dziecka • Procedura Niebieskiej Karty 	wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog	wg potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne wsparcie w sytuacjach trudnych (żałoba, rozwód), organizowanie profesjonalnej pomocy 		pedagog, psycholog, specjaliści	wg potrzeb	

