

Podsumowanie nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 opracowane przez Dyrektora Szkoły Podstawowej nr65 w Krakowie

Plan nadzoru pedagogicznego zrealizowany został w założonym terminie. W okresie ograniczenia funkcjonowania szkoły nadzorowi pedagogicznemu, sprawowanemu przez dyrektora, podlegały w szczególności organizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć oraz stopień obciążenia uczniów realizacją zleconych zadań.

Cele ogólne realizowanego planu nadzoru pedagogicznego dotyczyły:

- działań szkoły związanych z zapewnieniem wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, stopień obciążenia uczniów realizacją zadań, indywidualizacja pracy on line
- oceny przygotowania szkoły do realizacji wytycznych GIS i MZ w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym,
- uwzględniania w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanych w roku 2021,
- działań szkoły związanych ze wzmocnieniem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w obszarze bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, w tym z portali społecznościowych,
- działań wychowawczych szkoły uwzględnionych w programie wychowawczym – wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych, kształtowania kompetencji miękkich, kreatywności, innowacyjności

Wyniki i wnioski z realizacji celów ogólnych planu nadzoru

Ewaluacja wewnętrzna

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną z zakresu : procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczniu się, z uwzględnianiem edukacji zdalnej. Zespół przygotował raport oraz wnioski zostały obszernie opisane w raporcie.

Rekomendacje: ponowna integracja zespołu klasowego

Kierunki polityki oświatowej państwa

W zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych działania opisane w programie wychowawczo –profilaktycznym są realizowane na bieżąco, w przyszłym roku szkolnym należy zintensyfikować działania zapobiegające wykluczeniu rówieśniczemu oraz bezpieczeństwu w wirtualnym świecie.

W zakresie rozwijania samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów przeprowadzono wiele akcji samorządu uczniowskiego (plebiscyt naszygnął dzwonka, organizacja i działalność Klubu Aktywnych Ratowników Planety).

W czasie edukacji zdalnej korzystano z platformy Google classroom, realizując lekcje synchronicznie oraz asynchronicznie. Były realizowane zajęcia z ppp z wykorzystaniem platformy w tym zindywidualizowana ścieżka kształcenia oraz zajęcia z obcokrajowcami. Realizowane były zajęcia wyrównawcze w klasach I-III, w klasach IV-VIII zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka polskiego. Realizowano również zajęcia logopedyczne dla dzieci z OP oraz klas I-III, prowadzona była terapia pedagogiczna dla uczniów z klas I-V. Uczniowie z klas I-III uczestniczyli w zajęciach rozwijających zdolności-plastyczne. Rozpoczęto realizację zajęć rozwijających muzycznych, które zostały zawieszona na czas edukacji zdalnej. Jeden uczeń realizował zindywidualizowaną ścieżkę, zajęcia rewalidacji indywidualnej miało 4 uczniów oraz 3 dzieci z przedszkola. Jedna uczennica miała wsparcie w postaci dodatkowych godzin PPP oraz zajęć RI. Zajęcia realizowane zdalnie stanowiły duże wyzwanie zarówno dla dzieci oraz nauczycieli. Dla jednej uczennicy organizowano RI stacjonarnie. 2 uczniów miało wsparcie nauczyciela wspomagającego.

Kontrola

Kontrola planowa realizowana była zgodnie z planem nadzoru.

W roku szkolnym 2020/2021 przez Małopolskiego Kuratora Oświaty została przeprowadzona kontrola doraźna dotycząca procesu rekrutacji do oddziałów przedszkolnych. Nie wydano zaleceń.

Ogólna liczba przeprowadzonych kontroli: 9

Lp.	Zakres kontroli	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu
		Zaplanowano	Zrealizowano	
	Kontrole planowe			
1.	Ocena prawidłowości i terminowości oraz prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania: – dziennika lekcyjnego, – dziennika zajęć w świetlicy, – dziennika innych zajęć, – dziennika pedagoga – arkuszy ocen.	2	2	Zrealizowano w 100%.
2.	Przestrzeganie przyjętych procedur bezpieczeństwa uczniów podczas przerw i zajęć realizowanych stacjonarnie– ocena przygotowania szkoły do realizacji wytycznych GIS i MZ w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym.	3	2	Zrealizowano w 67%.
3.	Kontrola realizacji zadań w obszarze prawidłowości zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej	3	3	Zrealizowano w 100%.
4.	Wykorzystanie programu Indywidualni .pl	Na bieżąco	2(X, V)	

wyniki kontroli

Dzienniki zajęć lekcyjnych, dzienniki innych zajęć, plany pracy, dokumentacja współpracy z rodzicami i dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są zgodnie z przepisami prawa. Zdarzają się jednak źle poprawiane błędy i oczywiste pomyłki. Większość nauczycieli sporządza i oddaje dokumenty w terminie. **Rekomendacje:** należy przypomnieć nauczycielom sposób poprawiania błędów w dokumentacji.

Pomoc psychologiczna jest udzielana wszystkim uczniom z orzeczeniami, opiniami i nauczycielskim rozpoznaniem.

Nauczyciele udzielili uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia według zaleceń i wskazówek określonych przez specjalistów, w tym zaleceń PPP.

Nauczyciele udzielający PPP prowadzą i dokumentują obserwacje. W dziennikach lekcyjnych są zawarte zapisy potwierdzające prowadzenie przez nauczycieli pracy. Opracowano indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne.

Rekomendacje: należy wzmocnić indywidualizację oddziaływań opartą na wnioskach z obserwacji.

Wszyscy nauczyciele odpowiedzialnie i systematycznie pełnili dyżury na przerwach do czasu wprowadzenia edukacji zdalnej. Dyżury są pełnione we właściwy sposób. Szkoła została właściwie przygotowana do zajęć w reżimie sanitarnym. W opracowanych procedurach, z którymi zostali zapoznani nauczyciele, pracownicy AiO, uczniowie oraz rodzice uwzględniono wszystkie wytyczne GIS i MZ. Nie zdarzyło się, aby postępowanie pracownika różniło się od ustaleń wpisanych do procedur.

Rekomendacje: zapewnianie warunków BHP w szkole, zarówno przed rozpoczęciem roku szkolnego, jak i w jego trakcie, jest priorytetowym zadaniem dyrektora i nauczycieli podczas zajęć realizowanych stacjonarnie oraz podczas organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Program Indywidualni .pl nie jest wykorzystywany, po zasięgnięciu opinii RP rezygnujemy z programu od roku szkolnego 2021/22.

Rekomendacje: utrzymać kontrole stałe dotyczące: prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewniania warunków bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć realizowanych stacjonarnie w szkole, poprawności organizacji i prowadzenia dokumentacji wycieczek oraz wyjść poza teren szkoły, punktualności i poprawności pełnienia dyżurów przez nauczycieli.

Monitorowanie działań szkoły

Stosowane sposoby monitorowania to: obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli dokonywana przez dyrektora, wspólna analiza działań na zebraniach RP, rozmowy,

Zadania dydaktyczno-wychowawcze realizowane są systematycznie, zgodnie z planami zawartymi w dokumentach szkoły, takimi jak: roczny plan pracy szkoły, roczny program wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, program wychowawczo-profilaktyczny, plany pracy wychowawców poszczególnych oddziałów. W programach i planach wprowadzono nowe formy realizacji zadań, które są charakterystyczne dla działań w czasie pracy szkoły metodami i technikami kształcenia na odległość, z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności po wielu szkoleniach. **Ze względu na ograniczone funkcjonowanie szkoły niezrealizowane działania należy uwzględnić w planach pracy szkoły na nowy rok szkolny.**

Podstawa programowa jest realizowana i monitorowana rytmicznie, jednak ze względu na realizację kształcenia zdalnego niemożliwe było uwzględnienie wszystkich zalecanych warunków realizacji podstawy programowej na takich przedmiotach, jak: WF, fizyka, chemia. Doradztwo zawodowe było realizowane on-line (udział w wielu wirtualnych wydarzeniach promujących zawody czy szkoły średnie w Krakowie).

Rekomendacje: należy zaplanować ewaluację realizacji warunków podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Wyniki i wnioski z obserwacji zajęć przeprowadzono 25 obserwacji

Przeprowadzono 25 obserwacji zajęć zarówno stacjonarnych jak i zdalnych. (100 % zaplanowanych) oraz w związku z udziałem nauczycieli w programie Lekcja Enter zrealizowano dodatkowo 6 obserwacji) Lekcje są realizowane zgodnie z podstawą programową. Nauczyciele doskonalą swoje kompetencje w zakresie posługiwania się technologią, zwłaszcza w okresie realizacji zadań w formie zdalnego nauczania. Bardzo ciekawe lekcje po udziale w programie lekcja enter. Nie wszyscy korzystają z elementów OK. Uczniowie na obserwowanych zajęciach byli motywowani do aktywności, którą przejawiali. Przeważają strategie podające, które w mniejszym stopniu pozwalają na rozumowanie złożone, dowodzenie, argumentowanie, dostrzeganie zależności i związków oraz możliwości wyboru rozwiązań. W większości lekcje toczą się dla wszystkich tym samym tempem pracy i tymi samymi metodami i formami – uczniowie wykonują te same zadania, w tym samym czasie, a konieczne jest indywidualizowanie pracy z uczniami na lekcjach oraz uwzględnianie potrzeb rozwojowych uczniów, zwłaszcza objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Na obserwowanych zajęciach rzadko pojawia się samoocena ucznia oraz sytuacje uczenia się od siebie (wynik edukacji zdalnej).

Ogólne wnioski: nauczyciele wykorzystują w pracy z uczniami metody multimedialne, lecz na obserwowanych zajęciach lekcyjnych (stacjonarnie) jest mało miejsca na wykorzystanie tablicy interaktywnej, innych urządzeń technologii informacyjno-komunikacyjnych do uczenia się czy podsumowywania omawianych treści; Trudności pojawiają się w zakresie indywidualizacji pracy na lekcji oraz z uwzględnianiem potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, uczniów z niepełnosprawnością lub uczniów zdolnych.

Rekomendacje: w doskonaleniu należy uwzględnić tematykę związaną z kształceniem takich umiejętności u uczniów, jak: kreatywność, innowacyjność, samoocena, współpraca; konieczne jest rzetelne uwzględnianie potrzeb rozwojowych ucznia, zwłaszcza ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną, procesy nauczania i uczenia się należy indywidualizować, ponieważ znajomość własnego sposobu uczenia się i możliwość wyboru zadań przez ucznia ułatwia mu uczenie się, na zajęciach z

uczniami powinna systematycznie pojawiać się samoocena ucznia, która kształtuje pozytywne postawy wobec procesu uczenia się ucznia.

Wyniki i wnioski ze wspomagania nauczycieli – organizowanie szkoleń i porad, motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego

W roku szkolnym 2020/2021 odbyły się szkolenia RP z zakresu metod aktywizujących z wykorzystaniem multimedialnych dla nauczycieli wychowania przedszkolnego, ocenianie uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem przepisów prawa, szkolenie w ramach Programu Nauki zachowania (wspomagani szkół), w ramach WDN kompetencje kluczowe, dla wszystkich nowych pracowników obowiązkowe szkolenie okresowe BHP, jeden nauczyciel przystąpił do egzaminu państwowego, nadającego kwalifikacje do uczenia języka hiszpańskiego, 9 nauczycieli realizowało staż na uzyskanie kolejnego stopnia awansu zawodowego, 3 nauczycieli zakończyło staż. Dokonano 3 ocen dorobku zawodowego. Wystąpiono z wnioskiem o nagrodę Prezydenta dla jednego nauczyciela. Umożliwienie nauczycielom udziału w webinarium szkoleniach online, konferencjach poprzez przesyłanie informacji z wykorzystaniem dziennika elektronicznego. Przesyłanie ciekawych artykułów, publikacji poszerzających warsztat pracy.

Szkoła systematycznie wzbogaca bazę dydaktyczną o pomoce dydaktyczne oraz wyposażenie pomieszczeń. Zakupiono licencję e-biblio, która pozwoliła na skomputeryzowanie księgozbioru. Zakupiono 11 nowych komputerów, stacjonarnych, z OSE pozyskaliśmy 25 tabletów z dostępem do internetu, z UMK otrzymaliśmy 4 tablety, ze środków dzielnicy XIII zakupiono 4 tablety do przedszkola oraz 11 kamerek internetowych. Ze środków dzielnicy zostały również zakupione krzesła, ławki dla uczniów oraz materiały malarskie. Wymalowano pomieszczenie sekretariatu, 2 sal lekcyjnych, wyremontowany został pokój nauczycielski oraz korytarze w tym z pomocą rodziców wykonany został mural. Została wymieniona znaczna część ogrodzenia wokół szkoły.

Rekomendacje: dalsze unowocześnianie bazy i wyposażenia szkoły, zwłaszcza placu zabaw

Wyniki egzaminu ósmoklasistów, pozostałe konkursy, zawody

j. polski 65% (6 stanin-górna granica), matematyka 66% (8 stanin), j. angielski 88% (8 stanin)

sukcesy uczniów w konkursach: uczestnik rejonowego etapu z historii, matematyki, I i II miejsce w biegach przełajowych dla uczniów szkół krakowskich, udział w Ogólnopolskich Mistrzostwach Szachowych w Warszawie,

II miejsce w konkursie Rowerowy maj, realizacja innowacji w klasie III Gra w dobre zachowanie

Wnioski do planu na rok 2021/2022

1. Organizacja szkolenia z zakresu komunikacji interpersonalnej w szczególności prowadzenia rozmów z rodzicami.
2. Organizacja szkolenia w zakresie tematyki związanej z indywidualizacją procesu uczenia, dostosowaniem wymagań.
3. Doskonalenie w zakresie umiejętności stwarzania uczniom możliwości kształceniem kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, samoocena, współpraca, uczenie się od siebie.
4. Zwrócenie szczególnej uwagi na: opracowanie dostosowań i wymagań edukacyjnych, funkcji informacyjnej oceny- z formułowaniem informacji zwrotnej.
5. Integracja zespołów klasowych, promocja zdrowych nawyków żywieniowych oraz aktywności fizycznej.
6. Doskonalenie organizacji pracy z dziećmi cudzoziemskimi, studia podyplomowe z zakresu nauki języka polskiego dla cudzoziemców.
7. Zaktywizowanie działalności SU, z naciskiem na kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych; wolontariatu oraz szkolnych mediatorów.
8. Zaplanować ewaluację realizacji warunków podstawy programowej kształcenia ogólnego.
9. Ze względu na ograniczone funkcjonowanie szkoły niezrealizowane działania należy uwzględnić w planach pracy szkoły na nowy rok szkolny.

