

# Wymagania edukacyjne

---

z języka hiszpańskiego  
dla klas VII szkoły podstawowej  
na podstawie kursu „Generación”



**Warszawa 2020**

# Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klas VII szkoły podstawowej

Podstawą wymagań z języka hiszpańskiego na poziomie klasy VII szkoły podstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *Generación 1*.

Zgodnie z nim uczeń powinien:

I. poznawać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

1) człowiek

- dane personalne
- wygląd zewnętrzny
- cechy charakteru
- uczucia i emocje
- umiejętności i zainteresowania

2) miejsce zamieszkania

- dom i jego okolica
- pomieszczenia i najczęściej wykonywane w nich czynności
- wyposażenie domu (meble, sprzęty i ich funkcje)

3) edukacja

- szkoła i jej pomieszczenia
- przedmioty nauczania
- czynności wykonywane w trakcie lekcji
- przybory szkolne
- plan lekcji
- czas zegarowy i jednostki czasu
- pory dnia i dni tygodnia

4) praca

- popularne zawody
- miejsce pracy

5) życie prywatne

- rodzina, znajomi i przyjaciele
- czynności życia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- urodziny

6) żywienie

- artykuły spożywcze
- potrawy
- posiłki i godziny ich spożywania
- lokale gastronomiczne
- upodobania kulinarne i nawyki żywieniowe

#### 7) zakupy i usługi

- rodzaje sklepów
- towary i opakowania
- nazwy ubrań i akcesoriów
- kolory
- rozmiary
- ceny towarów

#### 8) podróżowanie i turystyka

- obiekty w mieście
- orientacja w terenie

#### 9) kultura i wiedza o świecie

- uczestnictwo w kulturze
- tradycje i zwyczaje
- nazwy państw hiszpańskojęzycznych i ich stolic
- nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków

#### 10) sport

- dyscypliny sportu
- obiekty sportowe
- uprawianie sportu

#### 11) zdrowie

- samopoczucie

#### 12) świat przyrody

- pogoda
- pory roku
- zwierzęta domowe
- krajobraz
- kierunki geograficzne

II. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

1) słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka
  - ✓ rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej
  - ✓ rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników)
  - ✓ rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje
  - ✓ potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego
- rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

2) czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym
- rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)
  - ✓ rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę)
  - ✓ rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
- potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie

3) mówienie, w ramach którego uczeń:

*Generación 1* © PWN Wydawnictwo

- tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
  - ✓ stosuje zwroty i formy grzecznościowe
  - ✓ przedstawia siebie i inne osoby
  - ✓ nawiązuje kontakty towarzyskie
  - ✓ rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
  - ✓ podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, itd.)
  - ✓ uzyskuje i przekazuje informacje
  - ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
  - ✓ wyraża upodobania, intencje oraz pragnienia i potrafi o nie zapytać
  - ✓ składa życzenia
  - ✓ zaprasza i odpowiada na zaproszenie
  - ✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
  - ✓ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
  - ✓ wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę
  - ✓ wyraża uczucia i emocje
  - ✓ wyraża plany i zamiary
- przedstawia prezentację w języku docelowym na forum klasy

4) pisanie, w ramach którego uczeń:

- rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami
- potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- odpowiada na pytania do tekstu
- potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać krótki opis w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- potrafi napisać prosty tekst użytkowy, np: wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu

III. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- liczebniki główne 0-1000

- liczebniki porządkowe 0-10
  - odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
  - odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
  - odmiana czasownika nieregularnego *estar* w czasie teraźniejszym
  - czasowniki: *llamarse, ser, tener* oraz *vivir* w czasie teraźniejszym
  - czasowniki nieregularne: *ir, volver, hacer, salir, saber, dormir* oraz *querer* w czasie teraźniejszym
  - czasowniki *gustar* i *encantar* w czasie teraźniejszym
  - czasownik *preferir* w czasie teraźniejszym
  - czasownik *querer* w czasie teraźniejszym
  - czasownik *haber* – użycie formy *hay*
  - użycie czasowników *haber* oraz *estar*
  - użycie czasownika *poder* w formie bezosobowej (*no se puede*)
  - zaimki osobowe w l. poj. i l. mn.
  - zaimki pytające: *qué, cómo, cuántos, dónde*
  - zaimki dzierżawcze w l. poj. i l. mn.
  - zaimki wskazujące *este* i *esta*
  - zaimki wskazujące: *este, ese* oraz *aquel* w l. poj. i l. mn.
  - rodzaj i liczba rzeczownika
  - rodzajniki określone i nieokreślone
  - użycie przysłówków *también* i *tampoco*
  - przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu
  - przymyki określające miejsce oraz konstrukcje przysłówkowe w formie przymyków
  - przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj
  - zdania okolicznikowe celu: *para* + bezokolicznik
  - zdania przyczynowe z *porque*
  - wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji *querer* + bezokolicznik
  - wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji *creer* + *que*
  - wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji *ir* + *a* + bezokolicznik
- IV. poznawać i stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) oraz strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)

- V. rozwijać umiejętności miękkie, wykraczające poza kompetencję językową:
- korzystanie z tradycyjnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym oraz wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
  - samoocena własnej pracy oraz stosowanie strategii uczenia się
  - twórcze rozwiązywanie zadań problemowych
  - współpraca i podział zadań w zespole, docenianie wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych, szczególnie cennych w kontekście przygotowania ucznia do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy

## Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) na zajęciach z języka hiszpańskiego:

- 1) Ewaluacja osiągnięć edukacyjnych polega na kontroli przez nauczyciela poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz formułowaniu oceny.
- 2) Ocenianie ma na celu:
  - poinformowanie ucznia o jego postępach
  - udzielenie uczniowi pomocy poprzez przekazanie mu informacji zwrotnej dotyczącej tego, co umie wykonać dobrze oraz jak powinien się dalej uczyć
  - motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
  - dostarczenie rodzicom informacji na temat szczególnych uzdolnień ucznia oraz jego postępów i ewentualnych trudności w przyswajaniu materiału
- 3) Oceniania dokonuje się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych ujętych w podstawie programowej oraz realizowanym programie nauczania.
- 4) Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia, tzn.:
  - spontaniczne wypowiedzi ustne (1-2-minutowe wypowiedzi na dany temat, odpowiedzi na pytania nauczyciela, itp.)
  - przygotowane wypowiedzi ustne (prezentacje, odgrywanie scenek, dialogi układane w parach, wypowiedzi nagrane w domu i przesłane w formie nagrania do nauczyciela itp.)
  - prace pisemne realizowane w grupach oraz indywidualnie (pojedyncze zadania i krótsze formy użytkowe pisane na lekcji oraz dłuższe, bardziej czasochłonne, wykonywane w domu)
  - projekty wykonywane w grupach lub indywidualnie
  - testy (zapowiedziane przez nauczyciela i poprzedzone powtórzeniem sprawdziany oraz klasówki)
  - kartkówki sprawdzające materiał z ostatnich lekcji
  - zaangażowanie w lekcję



- długofalowe postępy w nauce
  - udział w konkursach i programach międzyszkolnych
  - prace dodatkowe
- 5) Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów odbywa się możliwie jak najczęściej. Może przyjmować dwie formy: pisemną oraz ustną, dzięki czemu uczeń jest sprawiedliwie oceniany, a ponadto otrzymuje rzetelną i kompleksową informację zwrotną na temat poczynionych postępów oraz przebiegu jego procesu uczenia się.
- 6) Prace klasowe i sprawdziany trwają całą jednostkę lekcyjną i obejmują materiał większy niż z trzech lekcji. Diagnozują zarówno poziom wiadomości, jak i umiejętności. Są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- 7) Kartkówki trwają do 15 minut i obejmują materiał z zakresu od jednej do trzech ostatnich lekcji lub sprawdzają przygotowanie uczniów z materiału z ostatniej pracy domowej. Mogą być niezapowiedziane.
- 8) Przy wystawianiu oceny ze sprawdzianów i prac klasowych obowiązuje następująca skala ocen:
- 100% – 96% – ocena bardzo dobra
  - 95% – 85% – ocena dobra
  - 84% – 69% – ocena dostateczna
  - 68% – 51 % – ocena dopuszczająca
  - 50% – 0% – ocena niedostateczna
- Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania zawarte w teście oraz zadania dodatkowe.
- 9) W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z zasadami WSO.
- 10) Aktywność uczniów w trakcie zajęć jest odnotowywana w dzienniku elektronicznym. Zaangażowanie w lekcję (np. aktywna praca w grupie, zgłaszanie się do odpowiedzi, pomoc innym uczniom, występowanie w roli klasowego „eksperta”) ma wpływ na ocenę końcową.

- 11) Wyrażając swoje opinie, uczniowie powinni pamiętać o zachowaniu kultury dyskusji, szanując koleżanki i kolegów oraz ich poglądy.
- 12) Uczniowie zobowiązani są do starannego prowadzenia zeszytów oraz robienia notatek. Nauczyciel może mobilizować wychowanków, przeglądając je i stawiając pozytywne oceny za zeszyty szczególnie się wyróżniające.
- 13) Uczniowie zobowiązani są do przestrzegania terminów oddawania krótkich form wypowiedzi pisemnej. Nieodrobienie pracy domowej w wyznaczonym terminie może skutkować oceną niedostateczną.
- 14) Uczniowie zobowiązani są do samodzielnego wykonywania prac domowych. Dokonanie plagiatu skutkuje oceną niedostateczną i innymi konsekwencjami przewidzianymi w WSO.
- 15) W czasie lekcji uczniowie mają wyłączone wszelkie urządzenia elektroniczne poza tymi, które w uzgodnieniu z nauczycielem są wykorzystywane w procesie lekcyjnym.
- 16) Uczeń ma prawo:
- zgłosić nieprzygotowanie do lekcji na zasadach opisanych w WSO
  - poprawienia oceny ze sprawdzianu oraz pracy klasowej zgodnie z zasadami WSO
  - poprosić nauczyciela o uzasadnienie oceny, jeśli ten tego nie zrobił
- 17) Uczniowie zachęceni są do systematycznego dokonywania samooceny po lekcji w formie krótkich zadań ewaluacyjnych oraz okresowo – na koniec każdego omówionego rozdziału w podręczniku.
- 18) Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową oraz za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Ocenami najwyższej wagi są te ze sprawdzianów, prac klasowych oraz wypowiedzi ustnych. Pozostałe aktywności uzupełniają ocenę końcową.

## Szczegółowe zasady oceniania

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
  - ✓ wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
  - ✓ pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,
  - ✓ stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania,
  - ✓ bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,
  - ✓ dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst,
  - ✓ potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
  - ✓ sporadycznie popełnia błędy,
- posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową,
- wykonuje zadania dodatkowe,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych,
- jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,
- wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
  - ✓ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
  - ✓ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,

- ✓ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,
- ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
- ✓ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- ✓ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- ✓ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- stosuje strategie uczenia się.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
  - ✓ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
  - ✓ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
  - ✓ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
  - ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
  - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
  - ✓ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
  - ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
  - ✓ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
  - ✓ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,

- w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i dość starannie odrabia prace domowe,
- najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- czasami wykazuje się samodzielnością.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
  - ✓ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
  - ✓ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
  - ✓ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
  - ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
  - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
  - ✓ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
  - ✓ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
  - ✓ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,
  - ✓ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,
- raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- mało systematycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,

- rzadko wykazuje się samodzielnością.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
  - ✓ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,
  - ✓ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
  - ✓ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,
  - ✓ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,
  - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
  - ✓ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
  - ✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
  - ✓ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
  - ✓ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

*Generación 1* © PWN Wydawnictwo

- Nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą