

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W KLASIE IV

A. Odpowiedź pisemna i ustna:

Ocena	Kryteria oceny
Celująca	<p>Odpowiedzi ucznia wskazują na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, uczeń wyraża trafne, samodzielne sądy i popiera je logiczną argumentacją, samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji, porządkuje je, przechowuje i na forum klasy prezentuje posiadaną wiedzę historyczną, inicjuje rozwiązywanie problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej, uczestniczy w konkursach historycznych, doskonale opanował zakres omawianych treści, wypowiada się poprawną polszczyzną, jego wypowiedzi są poprawne pod względem merytorycznym i językowym.</p> <p>* ocenę celującą za pracę pisemną otrzymuje uczeń, który uzyskał 96 - 100% przewidywanej ilości punktów oraz w swojej pracy zawarł oryginalne i samodzielne sądy, powołuje się na przykłady z literatury samodzielnie przeczytanej, jego praca dowodzi dojrzałości intelektualnej oraz umiejętności posługiwania się pojęciami z treści podstawy programowej.</p>
Bardzo dobra	<p>Odpowiedzi ucznia są wyczerpujące i przemyślane, poprawnie komponuje wypowiedź, która jest prawidłowa pod względem merytorycznym i językowym, uczeń wyraża samodzielne sądy i potrafi je uzasadnić, używa właściwych argumentów, swobodnie operuje faktami wokół zagadnień podstawy programowej, dociera do źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, poprawnie posługuje się pojęciami historycznymi, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, porządkuje posiadaną wiedzę i swobodnie z niej korzysta, swobodnie operuje faktami wokół zagadnień podstawy programowej.</p>
Dobra	<p>Odpowiedzi ucznia są poprawne, lecz niewyczerpująco realizują zagadnienia, uczeń wyraża własne sądy, które nie zawsze potrafi uzasadnić, potrafi korzystać z prezentowanych informacji, trudniejsze zadania i problemy historyczne rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela, uczeń zasadniczo odpowiada samodzielnie.</p>
Dostateczny	<p>Uczeń w sposób niepełny realizuje temat, próbuje wyrażać własne sądy, wypowiedź cechuje nieporadność językowa, składniowa i kompozycyjna, uczeń zna najważniejsze fakty i pojęcia, w odpowiedzi występują nieliczne błędy rzeczowe, z podstawowych źródeł informacji potrafi korzystać pod kierunkiem nauczyciela, samodzielnie wykonuje tylko proste zadania.</p>
Dopuszczająca	<p>Uczeń fragmentarycznie wypowiada się na zadany temat, myśli wyrażone nieporadnie, uczeń popełnia liczne błędy rzeczowe, cechuje go ubogi zasób słownictwa, posiada niezbędną wiedzę, nieodzowną w toku dalszego kształcenia, zna podstawowe fakty i pojęcia i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi, mówi o przebiegu zdarzeń rzadko zachowując chronologię wypowiedzi; słabo odczytuje teksty.</p>
Niedostateczny	<p>Uczeń nie potrafi się wypowiedzieć, nie zna zakresu tematu, wypowiada się nie na temat, odpowiedź nie spełnia wymagań podanych kryteriów oceny pozytywnej, nie potrafi dyskutować, argumentować i wnioskować.</p>

B. Kryteria śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.

L.P	OCENA	KRYTERIA OCENY
1	Celująca	Stopień celujący otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności określone podstawą programową dla danego przedmiotu na danym poziomie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe. Proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.
2	Bardzo dobra	Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności określone podstawą programową, opanował całość materiału. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami.
3	Dobra	Stopień dobry otrzymuje uczeń, który nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności określone podstawą programową, który poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Jego wiadomości i umiejętności pozwalają na zrozumienie większości materiału.
4	Dostateczna	Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności określone podstawą programową, który opanował podstawowe wiadomości z przedmiotu na tyle, że jest w stanie czynić dalsze postępy w uczeniu się. Rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, czasami przy pomocy nauczyciela.
5	Dopuszczająca	Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, który pracuje przy wydatnej pomocy nauczyciela, korzysta z jego uwag i sugestii oraz potrafi rozwiązywać tylko proste zadania, typowe z danego przedmiotu. Jego braki są duże, często niewiele opanował z podstawowych wiadomości.
6	Niedostateczna	Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, który nie opanował nawet minimum podstawowych wiadomości. Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Na ocenę celującą uczeń/uczennica:

- szczegółowe kryteria śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej na ocenę bardzo dobrą, dobrą, dostateczną i dopuszczającą,
- odpowiada na pytanie: *Po co uczyć się historii?*,
- zna i charakteryzuje postaci: Otton III, św. Wojciech, Bolesław Krzywousty, Ludwik Węgierski, Jan Kazimierz Waza, Józef Stalin, Adolf Hitler, Stefan Wyszyński,
- opisuje przeniesienie stolicy z Krakowa do Warszawy i znasz przyczyny tego zdarzenia,
- ocenia dokonania najważniejszych postaci z historii Polski,
- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami, wykraczającymi poza szczegółowe kryteria śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.

2. Na ocenę bardzo dobrą uczeń/uczennica:

- szczegółowe kryteria śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej na ocenę, dobrą, dostateczną i dopuszczającą,
- prezentuje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych,
- wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami,
- przedstawia genezę państwa polskiego,
- charakteryzuje unię polsko-litewską,
- opowiada o życiu średniowiecznych zakonów,
- opisuje znaczenie kosynierów w czasie powstania kościuszkowskiego,
- opisuje największe osiągnięcie gospodarcze Polski w okresie dwudziestolecia międzywojennego – budowę Gdyni,
- opisuje znaczenie żołnierzy wyklętych w historii Polski,
- charakteryzuje znaczenie „Solidarności” dla historii Polski oraz zna najważniejsze postaci z nią związane,
- opowiada i zna największe osiągnięcia najważniejszych postaci z historii Polski: Mieszko I, Bolesław Chrobry, Kazimierz Wielki, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik, Jan Zamoyski, Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, Tadeusz Kościuszko, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki, Romuald Traugutt, Maria Skłodowska-Curie, Józef Piłsudski, Eugeniusz Kwiatkowski, bohaterach II wojny światowej: „Zośka”, „Alek”, „Rudy”; żołnierzy wyklętych: Witold Pilecki, Danuta Siedzikówna; Jan Paweł II,
- opisuje zakon krzyżacki w średniowieczu,
- rozpoznaje granice Polski z czasów panowania: Mieszka I, Bolesława Chrobrego, Kazimierza Wielkiego, unii polsko-litewskiej (panowanie Władysława Jagiełły, Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Stanisława Augusta Poniatowskiego), ziemie polskie w czasach zaborów, II RP, PRL i III RP,
- charakteryzuje potop szwedzki.

3. Na ocenę dobrą uczeń/uczennica:

- szczegółowe kryteria śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej na ocenę, dostateczną i dopuszczającą,
- zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich,
- zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje,
- potrafi obliczyć ile lat upłynęło między wydarzeniami: z czasów naszej ery, z czasów naszej ery i przed naszą erą,
- potrafi skonstruować drzewo genealogiczne swojej rodziny,
- opisuje znaczenie i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego,
- opisuje wielką wojnę z zakonem krzyżackim i bitwę pod Grunwaldem,

- charakteryzuje krótko polskie państwo podziemne z czasów powstania styczniowego,
- opisuje działania Józefa Piłsudskiego i jego żołnierzy w walce o niepodległość Polski,
- opisuje dokładnie postaci: Józefa Piłsudskiego, Marii Skłodowskiej-Curie, Jana Pawła II,
- wyjaśnia rolę husarii w historii Polski,
- zna najważniejsze informacje dotyczące II wojny światowej,
- potrafi układać wymienione wydarzenia w kolejności chronologicznej, układa w kolejności chronologicznej panowanie poszczególnych władców z historii Polski.

4. Na ocenę dostateczną uczeń/uczennica:

- szczegółowe kryteria śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej na ocenę dopuszczającą,
- zna legendy o początkach państwa polskiego,
- odróżnia historię od dziejów legendarnych,
- wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi,
- rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych,
- wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla historii swojej ojczyzny – wymienia przyczyny i skutki chrztu Polski,
- rozpoznaje na mapie Europy Polskę oraz państwa z nią sąsiadujące,
- zna postaci z historii Polski: św. Wojciech, Zygmunt I Stary, Zygmunt II August, Stefan Batory, Zygmunt III Waza, Stanisław August Poniatowski.

5. Na ocenę dopuszczającą uczeń/uczennica:

- zna symbole narodowe: barwy, godło, hymn,
- zna najważniejsze informacje dotyczące swojej ojczyzny,
- zna najważniejsze święta narodowe i państwowe oraz potrafi wytłumaczyć ich znaczenie,
- wyjaśnia na czym polega praca historyka,
- potrafi określić półwiecze, wiek i tysiąclecie wydarzenia (po dacie),
- wymienia miejsca przechowywania zabytków,
- zna imiona władców Polski oraz najwybitniejszych postaci z jej historii: Mieszko I, Dobrawa, Bolesław Chrobry, Kazimierz Wielki, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik, Jan Zamoyski, Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, Tadeusz Kościuszko, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki, Romuald Traugutt, Maria Skłodowska-Curie, Józef Piłsudski, Eugeniusz Kwiatkowski, bohaterach II wojny światowej: „Zośka”, „Alek”, „Rudy”; żołnierzy wyklętych: Witold Pilecki, Danuta Siedzikówna; Jan Paweł II,
- wyjaśnia pojęcie rozbiór Polski, wiesz w którym wieku miały miejsce rozbiory Polski,
- wyjaśnia znaczenie pojęcia zabory.

6. Na ocenę niedostateczną uczeń/uczennica nie opanował/a nawet części podstawowej wiedzy i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.