

Geografia - wymagania edukacyjne dla klas 5-8.

1. **Formy aktywności ucznia, które podlegają ocenie to: odpowiedzi ustne**(z 3 ostatnich tematów przy 1 godz./tydzień, z 5 tematów przy 2 godz./tydzień), **sprawdziany** (30- 40 minutowe), **kartkówki** (10-15 minutowe, z 2 ostatnich tematów jeśli są niezapowiedziane lub z 3 tematów jeśli są wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela), **orientacja na mapie** (przy mapie ściennej, w atlasie, na mapie konturowej, na sprawdzianie), **prace domowe** (oceniane oceną lub plusem, nie każda praca domowa otrzyma ocenę), **aktywność, praca w grupach, prace dodatkowe, projekty, praca poza salą lekcyjną** (na wycieczce, w terenie).
2. Uczeń podlega ocenie w **skali od 1 do 6**.
3. **Sprawdziany całogodzinne są obowiązkowe**. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym miesiąca od powrotu do szkoły.
4. **Sprawdzian jest zapowiedziany, co najmniej tydzień przed jego terminem i omówiony jest jego zakres**.
5. **Uczeń nie uczestniczący w zajęciach dłużej niż 3 tygodnie** ustala termin napisania sprawdzianu z nauczycielem.
6. **Każdy sprawdzian można poprawić w ciągu dwóch tygodni** od oddania sprawdzonych prac, jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą.
7. **Poprawić sprawdzian lub kartkówkę można tylko raz**.
8. **Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin** poprawkowy (sprawdziany całogodzinne poprawiamy po lekcjach).
9. **Ocenę z poprawy sprawdzianu wpisuje się do dziennika obok oceny poprzedniej**.
10. **Kartkówki, które można poprawić wskazuje nauczyciel**.
11. **Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów** umożliwiających podnoszenie proponowanej przez nauczyciela oceny.
12. **Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole**.
13. **Jeden raz w semestrze można zgłosić nieprzygotowanie do zajęć** (na początku lekcji). Zwalnia ono ucznia z odpowiedzi ustnej , niezapowiedzianej kartkówki, pracy domowej. **Nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych oraz pracy na lekcji**.
14. **Zachowanie ucznia nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu**.
15. **Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią ocen częściowych**. Podstawą wystawienia oceny semestralnej i rocznej są sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe formy aktywności są uwzględniane w dalszej kolejności

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

1. **Wypowiedzi ustne** – przynajmniej raz w semestrze, oceniane pod względem stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji przy jednej godzinie a z 5 przy dwóch godzinach, w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu.
2. **Sprawdziany pisemne** – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą.
3. **Kartkówki :**
 - **krótkie (nie muszą być zapowiadane) formy równoznaczne z odpowiedzią ustną**
4. **Prace domowe-** przynajmniej jedna ocena w semestrze.
5. **Aktywność na lekcji, jeżeli uczeń wykazuje się własną inicjatywą i chętnie zgłasza się do odpowiedzi wielokrotnie podaje właściwe rozwiązania zadań.**
6. **Praca w grupach (współpraca, podział zadań)**
7. **Prace dodatkowe** – schematy, plansze, wykresy, rysunki, albumy, prezentacje multimedialne, materiały pomocnicze do lekcji i inne w skali dobry- bardzo dobry jako praca na lekcji..
8. **Praca poza salą lekcyjną** (na wycieczce, w terenie, projekt).

W przypadku sprawdzianów pisemnych, kartkówek przyjmuje się punktową skalę przeliczaną na oceny wg kryteriów:

- 100% + zadanie dodatkowe - ocena celująca
- 90% - 99% - ocena bardzo dobra
- 71% - 89% - ocena dobra
- 50% - 70% - ocena dostateczna
- 31% - 49% - ocena dopuszczająca
- 0% - 30% - ocena niedostateczna

Ocenę celującą uczeń uzyskuje w przypadku, gdy osiągnie 100 procent poprawnych odpowiedzi lub rozwiąże zadanie dodatkowe.

Uczniowie posiadający informacje o **obniżeniu wymagań edukacyjnych** otrzymują ocenę **dopuszczającą po uzyskaniu 20% maksymalnej liczby punktów.**

Sposób wystawiania oceny semestralnej i rocznej

- a. uczeń **wykazuje się wiedzą i umiejętnościami** przewidzianymi w poszczególnych działach programowych i ma przeważającą ilość

ocen np.bdb powyżej 50% wszystkich ocen , nie wystawia się oceny ze średniej ocen cząstkowych.

b. **ma minimum 50 procent obecności** na lekcjach

c. uczeń może uzyskać ocenę o stopień wyższą od proponowanej jeżeli zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego, został laureatem lub finalistą konkursu geograficznego.

W przypadku gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy podczas swoich zajęć dodatkowych.

IX. OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z GEOGRAFII DLA WSZYSTKICH KLAS

Ocenę celującą : otrzymuje uczeń, który: posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania geografii w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością na lekcjach ,osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocenę bardzo dobrą :otrzymuje uczeń, który: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania geografii w danej klasie, trudne do przyswojenia, złożone o charakterze problemowym, rozumie relacje między elementami wiedzy z zakresu programu nauczania, samodzielnie i sprawnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, wyraża swą wiedzę stosując poprawny język , jego odpowiedzi są prawidłowe, rozumne i pełne.

Ocenę dobrą: otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności trudniejsze, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności, właściwie stosuje terminologię geograficzną, może popełniać drobne błędy. Aktywnie uczestniczy w zajęciach, oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji i podręcznika, a także rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Uczeń samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, bez trudności wypowiada się na lekcji. Samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi. .

Ocenę dostateczną: otrzymuje uczeń, który: opanował wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w stopniu podstawowym, ważne i najbardziej uniwersalne, stosunkowo łatwe do opanowania i użyteczne w życiu codziennym, niezbędne do kontynuowania nauki na wyższych poziomach. Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko. Wykazuje średnie

zainteresowanie przedmiotem, jego odpowiedzi są częściowo błędne, w stopniu nie zadawalającym posługuje się językiem geograficznym.

Ocenę dopuszczającą: otrzymuje uczeń, któremu braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Uczeń posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu świadomy udział w lekcji, a także wykonywanie prostych zadań związanych z życiem codziennym. Uczeń jest w stanie z pomocą nauczyciela nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

X. KRYTERIA OCENY UCZNIĄ Z DYSFUNKCJAMI:

1. W przypadku ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej wskazującej na obniżone możliwości edukacyjne lub dysfunkcje rozwojowe, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni.
3. Zasady pracy z uczniem o specyficznych problemach edukacyjnych:
 - uczeń siedzi blisko nauczyciela, by korzystać z jego pomocy w razie trudności w wykonywaniu zadań,
 - wiadomości ucznia są sprawdzane głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie lub indywidualnie,
 - wypowiedzi ucznia oceniane będą pod względem treści, nie będzie brane pod uwagę ubogie słownictwo ucznia,
 - ocenianiu nie podlega szata graficzna odpowiedzi na kartkówkach lub sprawdzianach,
 - pod uwagę nie będą brane błędy ortograficzne,
 - przy wyraźnym zaleceniu poradni czas na pisanie kartkówek i sprawdzianów zostanie wydłużony
 - uczeń nie jest zmuszany do natychmiastowej odpowiedzi, dany jest mu czas na zastanowienie
 - w przypadku rozpoznanej osłabionej funkcji pamięci uczeń ma wydłużony czas na nauczenie się pewnych mniejszych partii materiału
 - uczniowie ze stwierdzonymi przez poradnię zaburzeniami w orientacji przestrzennej nie będą oceniani z orientacji na mapie.

1. Zasady oceniania ucznia z dysfunkcją:

a) dysleksja- zaburzenia czytania

Możliwe problemy ucznia	Dostosowanie wymagań
--------------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • trudności z czytaniem mapy • • trudności z orientacją w czasie i przestrzeni • wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni • obliczenia czasu • określanie położenia geograficznego • obliczanie kąta padania promieni słonecznych • trudności z zapamiętaniem nazw geograficznych • trudności w poprawnym zapisie i odczytaniu skali mapy • przekręcanie liczb wielocyfrowych, gubienie liczb 	<ul style="list-style-type: none"> • rysowanie map po wzorze (mapy konturowe) • sprawdzanie umiejętności pracy z mapą indywidualnie • sprawdzanie umiejętności rozpoznawania obiektów na mapie konturowej z wykorzystaniem atlasu <ul style="list-style-type: none"> • zaznaczanie na mapie kierunków świata • wydłużenie czasu pracy • kontrola poprawności odczytywanych poleceń • dodatkowe wskazówki nauczyciela • wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych do zapamiętania informacji • sprawdzanie poprawności zapisu liczb
---	---

b. dysortografia- błędne pisanie

Możliwe problemy ucznia	Dostosowanie wymagań
<ul style="list-style-type: none"> • trudności w opanowaniu poprawnej pisowni • popełnianie błędów w zapisie • niepoprawne odczytywanie 	<ul style="list-style-type: none"> • prace pisemne oceniane pod kątem merytorycznym • wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych informacji

c. dysgrafia- niski poziom graficzny pisma

Możliwe problemy ucznia	Dostosowanie wymagań
--------------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • niski poziom czytelności pisma • wolniejsze tempo pracy • trudności z rysowaniem map, schematów, wykresów 	<ul style="list-style-type: none"> • prace pisemne są oceniane pod kątem merytorycznym • w miarę możliwości uczeń może korzystać z komputera np. przy odrabianiu prac domowych • wydłużenie czasu na prace pisemne • ustne odpytywanie ucznia
---	--

2. W przypadku głębokiej dysfunkcji np. uczeń niedosłyszący jest oceniany w wymienionych sytuacjach tylko wówczas, gdy otrzymuje ocenę pozytywną.

3. Zasady oceniania ucznia o obniżonych możliwościach edukacyjnych:

- ograniczenie wymagań do umiejętności koniecznych,
- przygotowanie testów dostosowanych do możliwości ucznia,, a w przypadku stosowania testów ogólnych uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą za 20 % możliwych do uzyskania punktów,
- wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych informacji,
- wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania 5-10 minut
- wydłużenie czasu na nauczenie się pewnych partii materiału lub rozłożenie jej na mniejsze części,
- kontrola poprawności odczytywanych poleceń,
- dodatkowe wskazówki nauczyciela
- umożliwienie ustnej poprawy sprawdzianu pisemnego
- w zależności od zalecenia przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi.